

# 令和6年度 石岡市立瓦会小学校グランドデザイン

<p><b>茨城県の教育</b></p> <p><b>本県の教育目標</b></p> <p>ひとりひとりの能力を開発し 豊かな人間性をつちかう じょうぶな体をつくり たくましい心を養う郷土を愛し 協力し合う心を育てる</p> <p><b>いばらき教育プラン</b></p> <p>活力があり、 県民が日本一幸せな県</p> <p><b>学校教育推進の柱</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 確か学力を育む教育の推進</li> <li>2 豊かな心を育む教育の推進</li> <li>3 健やかな体を育む教育の推進</li> <li>4 時代の変化に対応できる教育の推進</li> <li>5 自立と社会参加に向けた特別支援教育の推進</li> </ol>	<p><b>瓦会小の教育</b></p> <p><b>学校教育目標</b></p> <p>明るく かしこく たくましい 子どもの育成</p> <p><b>学校経営の方針</b></p> <p>ポジティブ教育による 主体性の育成</p> <p><b>組織目標</b></p> <p>主体性を生かした楽しい学校・活力ある 学校づくりの推進 〈キーワード:仕掛けと巻き込み〉</p> <p>【児童】 ①良好な人間関係 ②自発的・協動的な学習 ③自己肯定感・自己有用感の育成 【保護者・地域】 ①社会に開かれた教育過程 ②地域の教育力の活用 【教職員】 ①働きがいある職場 ②つながりある職場</p>	<p><b>石岡市の教育</b></p> <p><b>基本目標</b></p> <p>ふるさとに学び 夢にはばたく 輝くひとづくりのまち</p> <p><b>目指す児童生徒の姿</b></p> <table border="1"> <tr> <td style="background-color: #e0e0ff;">協働</td> <td>・課題を発見、設定、解決、発信しようとする。 ・多様な他者とコミュニケーションを取りながら、協働的に学ぼうとする。</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0ff;">自律</td> <td>・自ら考え、判断し、行動する。 ・学びを調整しながら、主体的に学習に取り組もうとする。 ・試行錯誤しながら、たとえ失敗しても粘り強く挑戦し続ける。</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0ff;">自他の尊重</td> <td>・自分のよさを発揮しながら、自分らしく、自信をもって学ぶ。 ・多様な価値を認め、他者を価値ある存在として尊重しながら、共に高め合う。</td> </tr> </table>	協働	・課題を発見、設定、解決、発信しようとする。 ・多様な他者とコミュニケーションを取りながら、協働的に学ぼうとする。	自律	・自ら考え、判断し、行動する。 ・学びを調整しながら、主体的に学習に取り組もうとする。 ・試行錯誤しながら、たとえ失敗しても粘り強く挑戦し続ける。	自他の尊重	・自分のよさを発揮しながら、自分らしく、自信をもって学ぶ。 ・多様な価値を認め、他者を価値ある存在として尊重しながら、共に高め合う。
協働	・課題を発見、設定、解決、発信しようとする。 ・多様な他者とコミュニケーションを取りながら、協働的に学ぼうとする。							
自律	・自ら考え、判断し、行動する。 ・学びを調整しながら、主体的に学習に取り組もうとする。 ・試行錯誤しながら、たとえ失敗しても粘り強く挑戦し続ける。							
自他の尊重	・自分のよさを発揮しながら、自分らしく、自信をもって学ぶ。 ・多様な価値を認め、他者を価値ある存在として尊重しながら、共に高め合う。							

## 主体性を生かした学校とは

<p><b>目指す学校像</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童が安心して、自らのよさを生かして活動できる学校</li> <li>・児童自身が学校生活を見直し、改善できる自治的な学校</li> <li>・保護者や地域から信頼され、共に教育を創造できる学校</li> </ul>	<p><b>目指す児童像</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な人がいること、様々な考え方があることを尊重することができる児童</li> <li>・自ら課題を見つけ、判断し、解決するために率先して努力できる児童</li> <li>・様々な活動で、自分で考え、他者と折り合いをつけ、自分から行動する事ができる児童</li> </ul>	<p><b>目指す教師像</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教師自らがポジティブに思考し、表情や言動で率先垂範を示すことができる教師</li> <li>・児童を信じ、児童に任せ、児童を見守ることで、児童の可能性を伸ばすことができる教師</li> <li>・適切に働き方改革を進め、捻出した時間で教師力の向上に努力することができる教師</li> </ul>
---	--	--



## チームかわらえプロジェクト(重点施策)

〈研究主題〉 児童が自発的・協動的に学ぶ授業を創る～自己調整学習・自由進度学習の実践をとおして～

<p><b>明るく(協働・自他の尊重)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 良好な人間関係づくり 〈方策〉 ○社会性を育てるプログラムの実践 ○授業づくりと集団づくりの一体化</li> <li>2 自己肯定感・自己有用感の育成 〈方策〉 ○児童が活躍できる場の創出 ○アドラー心理学に基づいた称賛活動</li> </ol> <p>〈検証〉 ○児童アンケート ・「自分によいところがあると思う」 ・「人の役に立っている」 ・「先生はあなたのよいところを認めてくれる」 ○学校評価アンケート ・「お子さんは楽しく学校生活を送っている」 ・「学校は児童のよさを認める教育を行っている」 ※上記について、肯定的評価:70%以上</p>	<p><b>かしこく(自律・協働)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 自発的・協動的な学習の推進 〈方策〉 ○自己調整学習・自由進度学習の導入 ○体験的な学習の推進</li> <li>2 個別最適な学びの推進 〈方策〉 ○探究的な学習の推進 ○発達段階に応じた家庭学習の推進</li> </ol> <p>〈検証〉 ○児童アンケート ・「学校の勉強が楽しい」 ・「自分で目的や目標を決めて進んで取り組んだ」 ・「先生は授業中にもほめてくれる」 ○学校評価アンケート ・「学校はわかりやすい授業に努めている」 ・「お子さんは学習したことを身に付けている」 ※上記について、肯定的評価:80%以上</p>	<p><b>たくましく(自律・自他の尊重)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 社会に開かれた教育課程の推進 〈方策〉 ○コミュニティ・スクールの効果的な活用 ○ふるさと学習の充実</li> <li>2 地域の教育力の活用 〈方策〉 ○外部人材の活用 ○体験的な学習の推進</li> </ol> <p>〈検証〉 ○児童アンケート ・「地域の人・先生・友達に進んであいさつできた」 ・「行事・体験学習等で、目的をもって取り組めた」 ・「様々な人や考え方があることがわかった」 ○教員評価アンケート ・「教育資源を活用した学習に取り組んだ」 ・「仕掛けと巻き込みを意識して取り組んだ」 ※上記について、肯定的評価:90%以上</p>
--	---	---

## 働きがいのある 職場づくり

○ワークライフバランスの実現 〈方策〉・運営協議会を核とした業務改善 〈検証〉・残業時間月45時間以内:8月	○働きやすい職場環境 〈方策〉・定期・不定期の面談 〈検証〉・「働きやすい職場になっている」:80%	○コンプライアンスの徹底 〈方策〉・確実な研修・情報提供 〈検証〉・研修:8回 情報提供:20回
--	--	--